

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ**

Дисциплина Б1.В.04 Психологическое здоровье

Направление подготовки /
специальность 37.04.01 Психология магистерская
программа 37.04.01.04 Психологическое
консультирование

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.04.01 Психология магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

Программу
составили

Канд. психол. наук, Доцент, С.М. Колкова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся, системы представлений в области методологических, теоретических и методических основ психологии здоровья человека, об общих и возрастных закономерностях развития ресурсов здоровья, задачах развития здоровья ребенка в образовании и взрослого в условиях профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать понятия: психологического и других видов здоровья; представления о диапазоне психологического здоровья; представление о технологиях развития ресурсов психологического здоровья;

2. Способствовать овладению основными отечественными и зарубежными концепциями в области психологии здоровья; свободной ориентировке студента в комплексе современных научных проблем психологии здоровья и в современных средствах психодиагностики в сфере психологического здоровья детей и взрослых;

3. Раскрыть психологическую основу культурных стереотипов в области понимания и отношения к здоровью в целом;

4. Способствовать овладению методами проектирования образовательных и профессиональных пространства с точки зрения сохранения и развития ресурсов здоровья.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-2:готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Уровень 1	Знает виды ресурсов, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности и здоровьесбережения; принципы и методы саморазвития и самообразования
Уровень 1	Умеет определять ресурсы, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности, саморазвития и самообразования
Уровень 1	Владеет теоретическими основами самоорганизации и саморазвития

	личности (в том числе здоровьесбережения)
ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
Уровень 1	Знает базовые механизмы психических процессов
Уровень 1	Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов
Уровень 1	Владеет способностью анализировать базовые механизмы психических процессов
ПК-5: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Уровень 1	Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений
Уровень 2	Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека
Уровень 1	Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений
ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	

Уровень 1	Знает стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности
Уровень 1	Умеет применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
Уровень 1	Владеет навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	1 (36)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,94 (34)	0,5 (18)	0,44 (16)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	0,72 (26)	0,39 (14)	0,33 (12)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	2,06 (74)	0,5 (18)	1,56 (56)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)		1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология здоровья как научное направление. Теоретические, методологические основы психологии здоровья. Культурно-исторические стереотипы понимания здоровья	2	8	0	16	ОК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6

2	<p>Параметры психологического здоровья и их обоснование. Современная модель психологического здоровья</p> <p>Определение понятия «психологическое здоровье». Представление о психологическом здоровье в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, психология развития и др</p>	2	4	0	31	ОК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6
3	<p>Психологическое здоровье и нездоровье. Характеристики психологического нездоровья. Психологическая зависимость как одна из форм психологического нездоровья</p>	2	5	0	13	ОК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6
4	<p>Динамика психологического здоровья. Динамические характеристики и условия развития ресурсов психологического здоровья. Роль семьи и образования в развитии ресурсов психологического здоровья детей</p>	2	4	0	6	ОК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6

5	Психологическое здоровье и профессиональная деятельность. Типы корпоративной культуры, характер коммуникаций в условиях организации как условие психологического здоровья коллектива. Профессиональные риски	0	5	0	8	ОК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6
Всего		8	26	0	74	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Психология здоровья как научное направление. Теоретические, методологические основы психологии здоровья. Культурно-исторические стереотипы понимания здоровья	1	0	0
2	1		1	0	0

3	2	<p>Параметры психологического здоровья и их обоснование. Современная модель психологического здоровья</p> <p>Определение понятия «психологическое здоровье».</p> <p>Представление о психологическом здоровье в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, психология развития и др</p>	1	0	0
4	2		1	0	0
5	3	<p>Психологическое здоровье и нездоровье. Характеристики психологического нездоровья.</p> <p>Психологическая зависимость как одна из форм психологического нездоровья</p>	1	0	0
6	3		1	0	0
7	4	<p>Динамика психологического здоровья. Динамические характеристики и условия развития ресурсов психологического здоровья. Роль семьи и образования в развитии ресурсов психологического здоровья детей</p>	1	0	0
8	4		1	0	0

9	5	Психологическое здоровье и профессиональная деятельность. Типы корпоративной культуры, характер коммуникаций в условиях организации как условие психологического здоровья коллектива. Профессиональные риски	0	0	0
10	5		0	0	0
Всего			0	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Культурно-исторические стереотипы понимания здоровья. Психология здоровья как научное направление. Современное состояние направления и существующие проблемы. Определение понятия «здоровый образ жизни» в контексте российской культуры. Направление исследований в области «психология здоровья» в зарубежной практике	2	0	0
2	1		6	0	0

3	2	<p>Определение понятия «психологическое здоровье». Представление о психологическом здоровье в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, психология развития и др.</p> <p>Параметры психологического здоровья и их обоснование.</p> <p>Современная модель психологического здоровья. Психологическое здоровье и нездоровье. Типы и характеристики психологического нездоровья</p>	3	0	0
4	2		1	0	0
5	3	<p>Психологическая зависимость как одна из форм психологического нездоровья.</p> <p>Психологические механизмы зависимого поведения, возрастная динамика.</p> <p>Психологические причины зависимого поведения</p> <p>Психологические механизмы профилактики зависимого поведения.</p> <p>Первичная, вторичная и третичная профилактика.</p> <p>Профилактика в потенциальном и актуальном возрастах.</p> <p>Роль образования и семьи в системе профилактик зависимости</p>	3	0	0
6	3		2	0	0

7	4	Возрастная динамика психологического здоровья. Динамические характеристики и условия развития ресурсов психологического здоровья. Роль семьи и образования в развитии ресурсов психологического здоровья детей. Родительские стереотипы и установки. Традиции профилактики нездоровья в образовании. Современные технологии развития ресурсов здоровья детей	3	0	0
8	4		1	0	0
9	5	Психологическое здоровье и профессиональная деятельность. Типы корпоративной культуры, Характер коммуникаций в условиях организации как условие психологического здоровья коллектива. Профессиональные риски психологического нездоровья. Основные принципы организации экспертизы условий труда с точки зрения психологического здоровья	3	0	0
10	5		2	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федоренко Е. Ю.	Психологическое здоровье: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подг. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Секач М. Ф.	Психология здоровья: учебное пособие для студентов вузов по психологическим специальностям	Москва: Академический проект, 2003
Л1.2	Васильева О. С., Филатов Ф. Р.	Психология здоровья человека : эталоны, представления, установки: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Психология"	Москва: Академия, 2001
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоренко Е. Ю., Рычкова М. В., Карташова К. С., Скутина Т. В.	Психологическое здоровье: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. 030300.68.02 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.2	Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: СФУ, 2014
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Федоренко Е. Ю.	Психологическое здоровье: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подг. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины требует от магистрантов присутствия на всех занятиях, высокой степени активности и участия во всех видах учебных занятий: лекционных, практических и семинарских. В случае пропуска занятий (по уважительной или неуважительной причине) необходимо в обязательном порядке отработать пройденный материал.

По предварительному согласованию с преподавателем магистранты в процессе занятия могут представить (вынести на обсуждение) подготовленные заранее материалы (например, домашнее задание в виде творческих работ: методические разработки, эссе, доклады, сообщения, проекты и др.).

Подготовка магистрантов к лекционным занятиям заключается в следующем:

- внимательное ознакомление с материалами предыдущих лекций;
- ознакомление с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям и иным информационным источникам;
- подготовка вопросов по материалу лекции (вопросы могут задаваться преподавателю в процессе диалога).

В процессе подготовки к практическому и семинарскому занятию магистранты повторяют учебный материал, посвященный теме занятия, готовят план ответа, составляют конспекты по вопросам, вынесенным на отработку (обсуждение). При подготовке к занятию необходимо понять суть темы и вопросов (проблем), выносимых на обсуждение.

В первой части практического и семинарского занятия магистранты представляют свои материалы в форме краткого изложения их содержания. Во время занятий проводится групповое обсуждение магистрантами выполненных заданий, а также вопросов (проблем, предложений), сформулированных в процессе занятия. Во второй части занятия, в целях более глубокого усвоения полученной информации организуется дискуссия по вопросам, предлагаемым преподавателем в рамках изучаемой темы.

Защита работы проводится в виде доклада, направленного на раскрытие основных положений и содержания изучаемой темы, и проводится, как правило, в начале занятия (при предварительном согласовании с преподавателем). Представляемый материал должен соответствовать содержанию занятий, поэтому сроки представления (выступления) следует согласовать с преподавателем.

Магистранты, пропустившие занятия, могут защищать творческие работы, представив их преподавателю.

Требования по подготовке и защите творческих работ:

- эссе и другие творческие работы готовятся и рассматриваются с целью углубленного освоения темы занятия, а также с целью объективации собственного видения (своей идеи) рассматриваемой проблемы (вопроса). Эссе готовится магистрантом, как правило, в соответствии с рекомендованной тематикой. При необходимости магистрант имеет право предложить свою тему и, по решению преподавателя или ответственного за учебную дисциплину, подготовить и защитить ее;

- подготовка и заслушивание материалов направлены на развитие творческих способностей, формирование умений и навыков научного анализа, доклада, работы с учебными, методическими и научными источниками информации, определение умений магистранта осуществлять самостоятельный научный поиск и анализ, проводить исследовательскую работу;

- рассмотрение материалов проводится в начале занятия после предварительного согласования с преподавателем. В качестве темы могут быть выбраны вопросы, рекомендованные к семинарскому или практическому занятию, а также предложенные магистрантом (по согласованию с преподавателем) и имеющие отношение к содержанию учебной дисциплины;

- структура эссе и творческих работ, содержание их элементов: титул (принадлежность к организации, тема, исполнитель, руководитель, год выполнения), оглавление (содержание), введение (цели написания, актуальность работы, цели рассмотрения темы, объект и предмет, гипотеза, задачи исследования), разделы, главы и параграфы (основное содержание, в случае необходимости подразделы и параграфы отдельных глав могут быть опущены), выводы по разделам (главам), заключение (основные выводы по творческой работе, эссе, значимость работы (практическая, если есть, и теоретическая), рекомендации по реализации (использованию, внедрению и т.д.) результатов работы, приложения, использованные источники информации (литература, библиография);

- стиль написания эссе и творческой работы должен соответствовать требованиям, предъявляемым к пояснительным запискам выпускной квалификационной работы или курсовой работы;

- эссе должно представлять собой сочинение, ориентированное на информирование, убеждение читателя, самовыражение автора или комбинацию нескольких целей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету, явлению, ситуации.

Рекомендации к представлению и рассмотрению (защите) творческих работ:

1. До защиты работы подлежат рецензированию

преподавателем. Магистрант, представляющий работу на рассмотрение, кратко излагает его суть, основное содержание (не зачитывает весь материал). У слушающих доклад должно быть четкое представление об основном содержании работы, об объекте и предмете исследования. С этой целью должны быть:

- указаны цель подготовки работы и цели, достигаемые в результате работы над материалом (то, к чему стремились, работая над темой).
- определены объект (явление, ситуация, процесс и т.д., состояние которого предполагается изменить) и предмет (то, с помощью чего предполагается изменить состояние объекта – методика, технология и т.д.) рассмотрения (исследования);
- показаны факторы, условия, влияющие на исследуемую (рассматриваемую) проблему;
- раскрыто основное содержание во взаимосвязи с предметом рассмотрения (исследования);
- предложены рекомендации по решению рассматриваемых проблем (вопросов);
- сделаны выводы по сути работы и рекомендации по реализации ее основных положений.

2. Ответы докладчика на вопросы аудитории.

3. Оппонирование работы и оценка представленного доклада магистрантами.

4. Подведение итогов преподавателем (преподавателем оцениваются как оппоненты, так и докладчик).

5. Для удобства и обеспечения лучшего восприятия информации аудиторией следует использовать слайды или раздаточные материалы

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший лекционные занятия, обязан предоставить преподавателю для проверки конспект, отражающий содержание пройденного материала и подготовленный самостоятельно с использованием рекомендованных источников. В случае необходимости он может получить консультацию у преподавателя. При этом материалы пропущенных лекций должны быть отработаны до начала практических и семинарских занятий, направленных на закрепление этих материалов.

Магистрант, пропустивший практические и семинарские занятия, обязан предоставить для проверки материал по всем вопросам, рассмотренным на пропущенном занятии, в форме, предложенной преподавателем.

Организация занятий по дисциплине

Занятия по дисциплине «Психологическое здоровье» представлены следующими видами работ: лекционные, семинарские

занятия и самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях, проводимых в интерактивной форме, студентам рекомендуется делать записи в форме конспектов по излагаемому материалу. В целях определения правильности восприятия излагаемого материала и уровня подготовленности, в начале занятия преподавателем выносятся на обсуждение проблемы дискуссионного и аналитического характера, в конце занятия – наиболее сложные для освоения вопросы. Во время лекции преподаватель ведет диалог со студентами, в ходе которого рассматриваются вопросы, освоенные при изучении других дисциплин и касающиеся темы занятия по данной дисциплине.

В процессе проведения групповых занятий студенты повторяют учебный материал, посвященный тематике предстоящего занятия. В первой части занятия студенты представляют краткие фиксированные сообщения и доклады по заданным темам и вопросам. Во время занятий проводится групповое обсуждение формулируемых студентами вопросов, возникших у них в процессе изучения учебного материала. Во второй части занятия, в целях более глубокого усвоения полученной информации, организуется дискуссия по вопросам, предлагаемым преподавателем в рамках изучаемой темы.

Самостоятельная работа студентов должна акцентироваться на закреплении пройденного материала и освоении материалов, вынесенных преподавателем для самостоятельного изучения, а также на выполнении творческих работ, привязанных к тематике предстоящих занятий.

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (проверка выполнения заданий самостоятельной работы, защита методических разработок, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения самостоятельной работы и подготовки к занятиям, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы, выполнения заданий.

Активность на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, его участия в групповых обсуждениях и групповой работе. Следует обязать студентов, пропустивших занятия, самостоятельно пройти и законспектировать пройденный материал.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация

студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом университета, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего профессионального образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Сибирский Федеральный университет» и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом во 2 семестре в виде зачета.

При наличии учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля).

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой. Оценка знаний студентов носит комплексный характер, является балльной и определяется:

- учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний
- выполнением домашних заданий и самостоятельной работы

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, отражающие содержания дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 ProfessionalAcademic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.

9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW GraphicsSuite X4 EducationLicense ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 ProRussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: AdobePremierePro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: InDesign CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор IntelCore 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер KraffwayCredo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.